

厦门兴才职业技术学院“十四五”事业发展规划

“十四五”时期是我们国家全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，建设教育强国，向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，深化教育教学改革，产教融合、校企合作，规范学校发展，提高办学质量，大力培养高素质技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要时期，科学编制和落实学校“十四五”发展规划，对于加强党的全面领导，全面深化学校综合改革，稳步推进学校事业实现高质量发展，具有十分重要的意义。

一、发展基础

“十三五”期间，在上级部门的关心指导下，在学校党政班子的正确领导下，全体师生员工共同努力，学校各项事业呈现出快速发展的势头，取得了显著成绩，为学校“十四五发展”奠定了扎实基础。

（一）建设成效

1. 党的政治建设不断加强，党建引领坚强有力

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，深入贯彻执行党的路线方针政策。不断加强党的政治建设，完善党委工作部门设置，选优配强各级基层党组织班子；创建1241党建工作模式，即“发挥党组织政治核心作用，依托队伍建设、中心工作、创新载体、服务师生四个抓手，发挥党支部堡垒作用和党员先锋模范作用，形成一支部一党建品牌”；扎实开展“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育等，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；党组织、党员在引领学校改革发展，落实中心任务上成效显著。学校基层党组织先后获评有“福建省委教育工委党建工作样板支部培育创建单位”、“厦门市委教育工委优秀党建品牌培育单位”，获批“福建省习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”等。

2. 依法办学规范发展，二轮评估顺利通过

学校始终坚持依法规范办学，是全省高职院校中首批获核准章程的院校之一；“十三五”期间完善董事会领导下的校长负责制和强化党委的政治核心作用，修订校长办公会会议制度及议事规则，增强校领导班子的领导力和执行力；加强财务管理，完善年度财务预决算制度；完善具有校本特色的《目标管理考核》机制和以专业发展为聚焦的教学诊断与改进内部质量保证机制；实施校院两级管理，即对原有的系部按照大类进行整合，组建以专业群为核心的二级学院，出台校院两级管理规定，扩大二级学院办学自主权，实现管理重心下移，提高了办学效益。同时，健全校学术委员会、教学委员会、校企合作委员会、专业指导委员会等学术组织并规范运行，充分发挥其在处理教学科研事务中的重要作用。

学校全面贯彻落实“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的评估工作方针，从2015年9月开始，全校广泛发动，全员参与迎评，2018年，学校顺利通过高职院校人才培养工作二轮评估，迎评创建成果得到了专家组现场充分肯定和一致好评。

3. 专业结构不断优化，办学规模逐步壮大

在“十三五”建设期间，学校以服务 and 适应区域行业产业与经济社会发展需求为出发点，综合考虑办学规模与效益的协调，及时调整、优化专业结构和布局。深入开展专业自我诊断与改进工作，增设了学前教育、软件技术、社会体育等8个新专业，主动对专业优势不明显、人才需求过剩和毕业生就业渠道不畅的6个专业实行暂停招生，将学校原有的31个专业调减至27个，使学校能够集中有限的教学资源办好适应社会需求的专业，保持良性运作的适度办学规模。年高职招生数量逐年递增，每年招生新生人数从2015年的1485人增长到2020年的2293人，在校生规模总人数从2015年5145人增长到2020年底7003人。

4. 教学改革持续深化，教学质量成果丰硕

学校坚持以内涵建设促发展，在教育教学改革项目建设、教学团队建设、精品资源共享课程建设等方面成绩明显。“十三五”期间，电子商务、室内艺术设计2个专业获批教育部

创新发展行动计划骨干专业，现代商贸服务专业群、创意设计专业群获批省、市级服务产业特色专业群，电子商务专业获批市级重点专业，酒店管理专业获批省、市级现代学徒制试点专业。省级教育教学综合改革试验项目立项 1 项；省级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项；省级精品在线开放课程立项 1 项，校级优质课程 42 门；与行业企业共同开发了 10 部教材；市级以上科研课题立项 63 项，获得省级教师教学能力大赛二等奖 1 项。投资 200 多万，兴建大学生创业园——兴才智谷，大学生创新创业改革成果突出，“兴才智谷”大学生创业园被评为省、市级众创空间，省级大学生创业驿站、厦门市创业孵化示范基地等多项荣誉。在 2018 年福建省教育质量发展监控报告中，学校教学质量工程数量位居全省一般高职高专院校前三。

学校不断丰富“厚德精技”的校训精神，创新人才培养模式，资源共享，集约办学，走可持续发展之路，人才培养质量不断提高，构建并实施“国家级-省级-市级-校级”四级竞赛机制。五年来，共获得市级以上技能竞赛奖项 287 项，其中国家级 3 项，省级一等奖 8 项，二等奖 36 项，三等奖 62 项，位居省内同类院校前茅；行业技能竞赛金奖 4 项，银奖 11 项，铜奖 22 项；创新创业竞赛奖项 25 项，其中国家级 2 项，省级一等级 4 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项。毕业生就业率一直稳定在 98% 以上。

5. 人才战略扎实推进，师资队伍不断优化

学校扎实推进人才战略，实施以突出业绩为主的分配制度改革，完善教师下企业锻炼制度、青年教师帮扶制度、兼职教师聘任和管理制度等，先后出台《关于引进优秀人才和稳定教师队伍的暂行办法》、《紧缺和重点专业教师实施特殊津贴办法》，形成了素质良好、结构合理、相对稳定的师资队伍。截止 2020 年底，学校共有教职工 314 人，其中，校内专任教师（含辅导员）199 人。专任教师中，高级职称 23 人，占专任教师的 11.56%；中级职称 72 人，占 36.18%；硕士及以上学位教师 63 人，占 31.66%；“双师型”教师 46 人，占专任教师的 23.12%。十三五期间，共安排 995 人次参加高校教师资格岗前培训、“双师素质”培训、骨干教师培

训、学历提升、企业锻炼、学术交流、网络培训等多种形式学习，提高教师的专业水平、实践能力、学历层次。同时，学校从行业企业聘用具有丰富实践经验的专家、专业技术人员担任兼职教师，建立兼职教师库，加强对兼职教师教学能力的培训，逐步形成了一支德才兼备、相对稳定的兼职教师队伍。

6. 产教融合积极探索，协同育人迈出新步

实施“引企入校”行动计划。引进“九牧厨卫股份有限公司”“京东商服”在学校设立客户互动中心，校企共建“电子商务”和“市场营销”专业；引进“厦门泛钛设计装饰工程有限公司”入驻学校，校企共建“建筑室内设计”专业；与众冠捷管理咨询公司共设“菁英成长班”，与金拱门、佰翔酒店成立现代学徒制班，与三安光电合作开设订单班等，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作办学机制，使专业融入产业，课程对接岗位，教学贴进生产，校企协同育人真正得以实现。

建立“一师一企”教师实践活动制度，要求每位专业教师定期对接一家企业，并明确工作任务，如：教师每年要在企业挂职锻炼一个月以上，为企业提供技术服务；聘请企业高管或工程师担任专业实践课兼职教师；与企业合作开发课程或教材等。

7. 思政工作全面加强，学生素养不断提升

学校始终坚持以“立德树人”为根本的育人理念，以社会主义核心价值观引领大学生思想政治教育工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。近年来，学校将思政教育工作贯穿于校园文化和学生社团活动中，通过建设文明校园、和谐校园和平安校园，开展富有特色的学生活动，丰富校园文化活动内涵，提升校园文化活动品位，思政教育工作再上新台阶，逐渐形成了特色鲜明的“以‘大学生文明修身工程’为主线，以‘大学生导师制’、‘孝亲感恩教育’、‘快乐学习、快乐生活’和‘青年志愿者服务’为四大载体”的校园育人核心文化，而由此总结出的全员育人、文化育人、思政教育经验也得到教育主管部门和社会的肯定。《“亲情账·两地书·话人生”孝亲感恩主题教育活动》获省教育厅

“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”立项；《民办高职院校思想政治理论课“双创一改”教学模式的探索与实践》和《践行社会主义核心价值观，构建“大学生文明修身工程”育人新体系》获福建省教学成果二等奖。

8. 经费投入不断提高，办学条件显著提升

十三五期间，学校投入资金*万元（其中专项资金*万元，学校自有资金*万），建设经费不断提高，校园基础设施建设进一步完善。主要有：建成校园污水排放工程并取得了排污许可证，完成一千立方米的蓄水池基础建设，改造升级学生公寓楼，安装智能水表、升级公寓淋浴供热系统，改造第一食堂和第三食堂；高标准改造运动场，完成羽毛球运动场地和篮球场地改造；完成全校教室安装空调项目，完成启智楼、启慧楼、精技楼教室改扩建，每年根据教学需要进行实训室的新建、改造和更新，累计教学仪器设备总投入为??万元；定期采购绿植美化校园，新建校园数字化广播系统，建成一座电动车充电棚等，办学条件得到显著提升。

（二）存在问题

“十三五”期间，学校各项工作虽然取得了长足的进步，但面对高等职业教育的快速发展，学校工作成效与新时代职业教育的新要求相比，与省内外“双高”院校的发展水平相比、与广大师生员工的期待相比，仍有不小差距，主要体现在以下五个方面：

1. 专业建设有待进一步加强

学校服务区域经济发展的办学特色不够明显，品牌专业和特色专业相对较少，专业群建设的整体水平有待提高。专业结构有待进一步优化，专业发展水平不平衡，专业的动态调整机制有待进一步完善。人才培养模式还不能充分满足学生多样化的成长和行业产业的多样化需求，校企合作、工学结合成效和专业的社会服务能力有待进一步提高。

2. 师资队伍整体水平有待进一步提升

干部和教师队伍存在青黄不接的现象，数量增长以及年龄结构、职称结构、能力结构尚不能适应学校办学规模快速扩大、各项事业跨越发展的需要。学校教师队伍缺乏高层次

人才、有行业影响力的专业带头人、优质教学团队，双师型教师比例亟待提高，教师教学科研水平总体偏弱。

3. 招生就业质量有待进一步提高

由于专业特色、办学声誉、招生就业工作体系欠佳等原因，近五年的各专业新生录取平均分数普遍不高，处于省内同类院校中下水平，部分专业面临招生难问题。此外，还存在毕业生专业对口率不高、薪资水平不高、工作稳定性差等问题。

4. 治理能力有待进一步增强

随着职业教育内外部发展环境的快速变化，管理理念、管理能力、管理信息化水平等方面与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比有明显差距，治理体系和治理能力亟待提高。校院二级管理体制改革还有待进一步深化，二级管理决策与运行机制尚不健全，教学部门的活力还需进一步激发。资源利用统筹共享和分配政策有待进一步完善，广大教职员工的潜力与积极性还未充分挖掘与发挥。

5. 办学资源有待进一步改善

随着办学规模的拓展，学校软硬件压力日益增大，学校占地面积、实习实训设备、校舍条件等已有明显差距，办学资源的短缺已经成为制约学校内涵建设和高质量发展的瓶颈问题。

（三）发展机遇

1. 职业教育作为类型教育发展

“十四五”时期，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，高职教育进入了高质量发展的新阶段。《国家职业教育改革实施方案》出台，高水平高等职业学校和专业群建设、1+X 证书制度试点、高职扩招、职业教育提质培优行动计划等工作相继启动，昭示着职业教育已经作为类型教育站在了全新的发展起点，职业教育作为类型教育发展的新定位为学校高质量发展提供时代新机遇。

2. 厦门市“两高两化”城市发展战略

根据《厦门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，作为经济特区和 21 世纪海上丝绸之路战略支点城市，厦门制定“两高两化”城市发展战

略，今后五年的建设目标是：要更高水平建设高素质高颜值现代化国际化城市，致力推进国际航运中心、国际贸易中心、国际旅游会展中心、区域创新中心、区域金融中心和金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地等“五中心一基地”建设，“两高两化”城市发展战略实施，厦门市区域经济发展的新优势，将有利于学校高质量发展。

3. 具有闽台特色的“厦门职教”新范式

2021年3月教育部和福建省人民政府制定出台了《教育部 福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》，厦门市被教育部列为提质培优建设职业教育创新发展高地试点城市，围绕“高质量发展”和“助力两岸融合”，从资源建设、产教融合、人才培养、师资队伍、技能培训、文化交流等六个方面，提出了20条改革措施，探索形成具有闽台特色的“厦门职教”范式，作为厦门高职院校，“厦门职教”范式为学校发展提供新模式。

4. 集美新城跨越式发展的新需求

“十四五”期间，集美提出将集美新城建成跨岛发展最美新城区发展目标，作为地处集美新城和集美软件园三期的高校，学校紧紧围绕集美“一心（西亭中心区）、两片（厦门北站片区和杏林老工业区）、两园区（软件园三期、机械工业集中区）”新城发展，主动对接软件园三期，服务新城发展，为学校专业建设、人才培养等方面提供良好机会。

（四）面临挑战

1. 经济发展环境深刻变化

面对国内疫情防控常态化、全球疫情持续蔓延、国内急需高质量增长动力等复杂的新形势，国家将加快构建以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的新发展格局。这必将导致中国产业转向、服务转向和人才需求转向，如何顺应经济形势，面向新产业、新职业，转变人才培养方向、社会服务方向，将是学校“十四五”期间必须面对的重要课题。

2. 新技术革命蓬勃兴起

近年来，随着“人口红利”的消失和“互联网+”时代的来临，虚拟现实技术、大数据、人工智能等新技术被广泛应用，传统产业逐渐催生新产业、新业态，人类进入以数字

化、平台化、智能化技术应用为标志的工业 4.0 时代。如何拓展新专业，推动原有专业升级与数字化改造，优化人才培养模式和课程体系，使人才培养更加适应新技术革命需求，将是学校“十四五”期间面临的重大挑战。

3. 生源类型多样化演变

2019 年起，我国高职院校开始实施百万扩招政策，此次扩招的生源增加了应往届毕业生、农民工、退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等非传统生源。基于高职教育的社会服务功能，生源多样化将是学校未来发展的必然趋势。如何坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，分类制定人才培养方案，分层实施教学，确保高水平的人才培养质量，将是学校“十四五”期间需要面对的重大考验。

4. 区域同类院校竞争激烈

厦门民办高职院校占厦门市高职院校总数的四分之三，是厦门市高职教育体系中的主力军，学校“十三五”期间虽然取得了较好成绩，但如何在众多同类院校中具备比较优势，提高核心竞争力，赢得较高知名度存在巨大压力。未来五年，学校既要奋力追赶高水平高职院校，也面临区域内其他高职院校的冲击与挑战，如何在现有发展基础上实现特色发展、创新发展，打造具有学校自身品牌的高职办学模式显得至关重要。

二、总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省、全市教育大会精神，深入学习贯彻坚持立德树人根本任务，坚定不移加强党的全面领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，聚焦新发展格局，以改革创新为动力，以推动学校高质量发展为主题，全面提升学校办学水平，努力为区域经济发展提供人才支撑和技能支撑，为全面建设社会主义现代化国家教育强国作出贡献。

（二）发展思路

学校以“十三五”期间发展成果为基础，以“对标‘双高’院校，接轨应用本科”为目标，以厦门职业教育高质量发展助力两岸融合建设项目为契机，以全面提高人才培养质量为核心，以文化塑造、队伍建设和质量提升为重点，积极实施职业教育提质培优计划，大力推进专业（群）建设，构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，形成与普通高校差异化发展、与兄弟院校特色化发展的办学方向，全面提升学校内涵建设和发展水平。

（三）总体目标

坚持以立德树人为根本任务，通过五年建设，到2025年，学校将实现“一个力争、两类基地、三项服务、四层提升”总目标，形成办学资源日益优化，办学规模稳中有升，办学功能拓宽延伸，办学特色鲜明突出，办学活力显著增强，办学效益逐步提高，成为三全育人模式新、专业品牌实力强、社会形象声誉好的同类高职名校。

一个力争——本科层次职业教育专业或长学制培养高端技术技能人才项目试点

二类基地——产教融合实训基地、闽台文化传承基地

三项服务——服务中小微企业，服务社区教育，服务乡村振兴

四大提升——人才培养质量全面提升，内部治理能力全面提升，师资队伍素质全面提升，社会服务能力全面提升。

（四）具体目标（附件）

三、建设任务

（一）坚持党建领航，凝心聚力开拓创新

1. 发挥党委政治核心作用

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。督促学校全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。全面领导学校党建、思想政治等工作。引导和监督学校依法办学；积极参与学校发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等重大问题讨论与决策；加强对群团组织的领导，开创群团工作新局面。

2. 提升党组织党建质量

健全基层党建工作体系，确保党组织工作机构按标准设置到位、党务工作人员配备到位、党建工作经费保障到位、党建工作开展到位。

推进二级院党政班子双向进入，交叉任职要求，配齐配强二级院党组织班子和专兼职组织员，不断优化基层党支部设置，推进党的工作向教学科研活跃单位、学生宿舍，学生社团等全覆盖。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动基层党建工作与教学科研工作双促进、双提高，建立健全“双带头人”教师党支部书记能力提升、工作保障，发展晋升机制。

持续推进新时代党建示范创建和质量创优，推进党建与业务深度融合，着力培育建成一套可复制推广的典型经验，有效发挥示范引领、辐射带动作用。

3. 加强思想政治教育工作

实施思想政治教育铸魂工程，构建课内课外、理论实践、线上线下相互融通的大思政格局。把立德树人融入人才培养体系，抓好思政课程、管好课程思政，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，选树典型案例，建设一批教学团队和一批具有特色的思政示范课、课程思政示范课堂。创新团学工作思路，打造一批特色学生活动品牌，提升学生思想道德素质和综合素养。

4. 抓好干部队伍建设

落实新时期“好干部”标准，坚持德才兼备、以德为先的用人标准，完善选人用人机制，选拔讲政治、懂教育、善管理、强作风、严律己的干部，营造氛围，重用想为、敢为、勤为、善为的干部。

加大干部培养培训力度，建立结构合理、层次分明、梯次配置的干部队伍，提升干部实践能力和服务水平，加大优秀年轻干部、非党干部、后备干部库建设，探索“能者上、平者让、庸者降”的干部成长机制。

培养干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，坚持“严

管和厚爱结合、激励和约束并重”的干部管理原则，贯彻“三个区别开来”，进一步完善考核评价机制，搭建干部干事创业平台。

5. 涵养良好政治生态

认真执行中央八项规定，遵纪守法，廉洁自律，严明党的政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活，持续推动“三会一课”等组织生活制度落实；严把党员发展质量关，规范党员组织关系管理，从严教育管理党员。推进全面从严治党，落实党风廉政建设，以优良党风促校风带教风正学风。加强监督检查和考核，严肃查处违纪违规现象。

6. 筑牢意识形态主阵地

贯彻意识形态责任制，发挥宣传工作引导人、教育人、塑造人、培养人作用，弘扬主旋律，凝聚正能量。巩固阵地建设，规范和监管好论坛、讲座、报告会、研讨会等有形阵地和门户网站等新媒体阵地。加强新闻队伍建设和管理，制订应对舆情应急处置预案，提高学校应对突发事件的规范处置能力。把外宣工作意识形态安全关，把好人才引进政治关，坚决封堵境外政治性有害出版物向校内渗透，坚决抵御宗教渗透和防范校园传教，切实维护意识形态安全。

专栏 1：思想政治教育铸魂工程重点项目

思政课程和课程思政建设计划。立项建设 1-2 个省级思想政治课示范课堂，1-2 个具有职业教育特点的省级课程思政教育案例，形成可复制、可推广的混合式课程典型案例和课程思政典型案例。

思政队伍建设计划。有计划加快充实思政队伍，专职辅导员按照师生比不低于 1:200 比例配备到位，心理健康教育专业教师按照师生比不低于 1:4000 比例配备到位，逐步实现专职思政课教师按照师生比不低于 1:350 比例配备到位。思想政治理论课教师和专职辅导员职称评审纳入单列计划、单设标准、单独评审体系，高级岗位比例不低于学校平均水平。建立专职思想政治辅导员培养考核、职级职务“双线”晋升办法。

加强党务干部队伍建设，落实专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的 1%，落实党务干部职务职级“双线”晋升等有关要求，实现职务职称评审给予一定倾斜。

（二）坚持立德树人，实施育人特色品牌塑造工程

1. 建立健全“三全育人”工作体系

进一步完善“四平台”（课程、实践、活动、管理）育人模式，实施强化“三风”建设，推进育人质量专项工程，形成全员、全过程、全方位育人格局，进一步培育学校特色育人品牌。

2. 加强体育、美育、劳育、心育工作

坚持“五育”并举，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育相结合，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视学生身体素质和心理健康教育，促进学生全面发展。把体质健康和运动技能作为学校综合素质评价的重要指标，支持与体育有关的学生社团活动，确保学生具有1-2项专项技能；组织开展丰富多彩的美育选修课，积极引进高雅艺术进校园活动，常态化开展艺术展演活动；全面推进劳动教育实践活动，将学生参加劳动实践纳入学生综合素质评价内容，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、诚实劳动、创造性劳动；大力推进二级学院心理辅导站建设，构建校院两级大学生心理健康教育服务机构，探索学院开展心理健康教育工作的有效途径和方法。

3. 发挥养成课的作用

构建将“百周孵化·终生德育”养成教育贯穿于学生学习生活的全过程，实现养成教育活动规范化与课程化，通过精心设计和组织各类主题教育活动，不断创新教育活动的方式和载体，增强教育活动的覆盖率、辐射率、参与率，提升广大学生对核心价值观的文化体察和精神共鸣，形成大思政文化育人体系，加强大学生思想政治教育工作的组织保障。

4. 创新学生素质教育评价体系

坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教，知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法。建立企业、教师、学生多方参与，包含道德修养、专业能力、科学素养、人文素质、心理素养、创新实践能力等多方面内容的学生素质教育评价体系，构建共青团“第二课堂成绩单”制度，推进过程性评价与终结性评价相结合，自评、他评相结合，力争多元多层面、多个视角多条主线客观全面反映学生素质情况。

5. 建设“沉浸式”校园文化

弘扬校训精神，全方位多角度做好“厚德精技”校训精神宣传教育，构建以“厚德精技”为核心的校园文化，用校训精神引领师生人生航向以此来引领全体师生员工的人生航向，多措并举打好校训宣传的“组合拳”，抓好“关键少数”，盯紧“主体力量”，覆盖“绝大多数”，让厚德精技校训深入师生心里。构建以建校40年为契机，建设校展室，发挥校史育人功能。充实校展室内涵，做好实物展示，加强正面典型人物，典型事迹的宣传，在全校范围内形成教师榜样示范作用、校友榜样引导作用和学生榜样带动作用，引导学生尊师重道，学风向上，积极生活的良好作风。

专栏2：育人特色品牌塑造工程重点项目

创新学生综合素质评价体系。树立科学成才观念，创新德智体美劳过程性评价办法，完善德育评价，建立体育评价和美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

校史文化建设。组织校史资源挖掘研究，开展校史、校志整理、编撰和宣传。广泛利用身边人身边事为素材，凝练学校办学治学、教书育人典型事例，讲好兴才故事。

打造大学生心理健康品牌项目。以“兴心阳光工作室”为载体，构建完善“四级网络（校—院—班—舍），三位一体（学生心理健康教育、心理健康服务、心理危机识别和干预）”的工作体系，加强专兼职心理健康教育队伍建设，建设优秀心理辅导案例、优秀校园心理情景剧、优秀心理健康校园文化活动案例等项目。

打造特色劳动教育体系。探索通过劳动精神的浸润培养和劳动教育显性课程两大阵地来构建完整的劳动教育体系，制定科学的劳动教育实施方案和劳动素质评价体系，形成全员劳动育人、全过程劳动育人和全方位劳动育人的劳动育人机制。

（三）坚持人才兴校，实施师资队伍建设和强基工程

1. 完善师德师风建设长效机制

以“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”“四有”为标准，将师德规范要求融入人才引进、职称评聘、评优评先、评价考核等各环节。制定师德负面清单制度，强化师德师风“一票否决”要求。充分发挥各职能部

门和教学单位等在师德师风监测中的作用，形成有效的师德师风监测层级系统。开展师德师风专题辅导和警示教育，增强教师教书育人、实践育人、科研育人、服务育人责任感。

2. 优化人才结构

坚持引培并举，进一步优化人才层次结构、人才专业分布结构、人才类别结构。用好市区人才政策，制定学校教育、管理领域具有高职称、高学历、高社会影响力的紧缺人才引进实施方案和计划。保障教职工接受继续教育的权益，完善激励机制鼓励和支持在职教师进行学历提升和职称评审。探索学校与行业、企事业单位人员交流、挂职、互聘工作，建立健全企业兼职教师准入制度和培训制度，逐步形成一支德才兼备、相对稳定的兼职教师队伍。

3. 加强职业能力培养

加强教师教学能力提升，采用“引进来”和“走出去”两种渠道从教学理念、专业教学基本功、信息化教学方式等方面着力加强对教师的教育教学能力培训，提高教师因材施教、因学施教的能力；开展教学观摩、教学能力大赛等业务大练兵活动，增进教师课堂教学艺术；发挥老教师“传、帮、带”作用，帮助青年教师快速进入教师角色；加强教师实践能力。多措并举建设“双师型”教师队伍，修订并组织实施工学校“双师型”教师认定实施细则与操作办法，明确认定范围、认定标准、认定程序、动态管理、激励机制等。出台专任教师实践锻炼管理办法，定期安排教师到相关行业企业进行顶岗实践锻炼，参加对企业的技术服务、技术改造，丰富实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力。鼓励教师参加操作技能、考评员等相关技能的培训考核，取得相关技能等级证书。鼓励教师参加或指导学生参加各级教育部门、行业企业举办的各种竞赛，以赛促教、以赛促技。

加强教师科研能力。创设浓厚的科研氛围，定期邀请校内外权威专家开展学术讲座，对教师的科研工作给予有针对性的指导。定期召开学术研讨会、科研工作经验交流会，鼓励教师们参与课题研究，积极撰写专业论文，研究报告等。通过开展横向课题研究，密切校企合作、校地合作，提升教师的社会服务能力，使教师在社会服务活动中锻炼科研能力。

4. 统筹建设各类人才队伍

加强顶层设计，围绕学校发展目标和专业建设要求，做好学校人才建设计划，坚持分类施策，统筹推进专任教师队伍、辅导员队伍、管理队伍、技术支撑队伍、工勤服务队伍建设，优化人才成长环境条件，疏通各类人才队伍职业发展通道，提供相应的职业发展条件，形成“人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好局面。

5. 改革人才评价体系

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续进行破“五唯”，坚持德才兼备，突出教育教学实绩，深入推进人才评价改革，建立科学的人才分类评价体系，在专业技术职务评审和聘任、职级晋升和聘期考核、人才项目评审和目标考核等方面，注重考察各类人才的师德师风、履职绩效和创新成果。

6. 规范人才队伍管理

建立人事档案数据库。建立健全定期收集整理与经常性收集整理相结合的档案制度，做到认真鉴别，分类准确，编排有序，目录清楚，将所有档案信息扫描入电脑，实现档案管理数字信息化运作。对现行的劳动纪律、绩效方案、薪酬福利等执行情况加以跟进，并逐步修订完善，使其公平、合理、科学。

专栏 3：师资队伍建强基工程重点项目

人才道德建设计划。定期开展教师思想政治轮训，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。从教育、宣传、考核、奖惩、监督等方面健全师德师风长效机制，开展七个一专项活动。

人才精准引进计划。结合学校发展规划实际需求，通过薪酬待遇、发展空间等多方面政策精准引进优质人才。

人才递进培养计划。分层分类实施“新入职教师”助航行动、“新手教师”启航行动、“教坛新秀”导航行动、“骨干教师”引航行动、“教学名师”领航行动五类人才培养行动。

人才评价改革计划。建立多元化的评价指标体系，完善以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制，完善以实践操作能力和服务保障能力为核心的实验技术人员评级机制，完善以行政执行力、服务满意度为核心的管理人员评价机制。

人才幸福关爱计划。坚持在发展中保障和改善民生，通过提高教职工收入、改善工作服务和环境、关心教职工身体、心理、家庭，增强教职工仪式感、尊严感、认同感、归属感，使教职工安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。

（四）坚持质量强校，实施专业内涵建设赋能工程

1. 优化专业结构布局

建立专业动态调整机制，制订科学合理的专业预警指标体系，建立健全专业负责人激励与考核机制，强化专业建设责任意识，努力提高本专业的办学水平，扩大社会影响。

“十四五”期间新增6-8个适应区域主导产业的高职专业，每个二级学院应建有2-3个品牌专业或特色专业，重点建设5-6个在省内有一定影响力和较高知名度的品牌专业。实施集群发展，加大建设力度，发挥省级高水平专业群——文化创意设计专业群示范引领作用，加快省市服务产业特色专业群即现代商务服务专业群和先进制造专业群建设，提高专业群建设整体效益，探索本科层次职业教育专业。

2. 推进人才培养模式改革

充分考虑生源特点，以品牌专业和特色专业为引领，深化订单培养、工学结合2+1、现代学徒制、二元制的人才培养模式改革，分层分类实施人才培养。

探索以选课制为基础，建立和完善弹性学制、学分互认制、自主选课制、免修免听制等构成的学分制教学管理体系，部分专业试点“按专业注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点评价”的教育教学管理模式。

基于校企合作和技能大赛平台，优化实践教学体系，整合实践教学内容，改革实践教学方法，完善监督管理机制，提高学生实践能力。

健全创新创业教育课程体系，设置创新创业学分，建立跨学院、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。提升学校创业基地的管理服务水平，加强对创业项目的考核和管理，培育和孵化高质量学生创新创业项目，以创业带动就业。

3. 深化课程体系改革

建立课程建设负责人制，依托产教协同育人机制，探索将职业岗位、项目课程、资格证书、技能竞赛等元素相互

融通的“岗课赛证”课程体系。

拓宽通识教育课程建设思路，建立以培养全面发展的人才为目标的通识教育课程体系，加大线上公选课开发力度，完善公共选修课教学评价机制。

将含金量高的 X 证书与课程进行融合性建设，把就业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与“1+X”证书试点工作合并进行，推动“1+X”证书试点工作取得实质性进展。

4. 加强专业资源建设

建立健全教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，鼓励教师编写反映专业特色的校本专业教材。建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上

专栏 4：专业内涵建设赋能工程重点项目
<p>技术技能人才长学制培养模式试点计划。建设 1-2 个高职专科—应用型本科（职业本科）“3+2”贯通培养改革试点专业。</p> <p>总结“一院一特色”“一专业一品牌”建设成果，遴选 10 个左右人才培养模式创新典型案例。</p> <p>课程教学改革深化计划。实行“一师一优课、一课一名师”计划，持续推</p>

共享。

进混合式课程建设，鼓励教师将网络资源引入课堂教学，提升课程教学效能，申报 10 门省级精品在线开放课程，5-6 门省级线上线下混合式金课。

基层教学组织培优计划。鼓励基层教学组织“创先争优”，发挥基层教学组织在专业建设、课程建设、课堂教学和教师成长过程中的重要作用。

1+X 证书试点计划。统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训，配合培训评价组织实施证书考核。

(五) 坚持开放活校，实施对外交流合作拓展工程

1. 深化校企合作协同育人模式

加快构建互相协作、优势互补、资源整合、开放共享的校企协同育人管理机制，完善校企合作委员会、学校专业建设指导委员会等机构工作机制，探索校企共建产教融合实训基地、创新创业实践教育中心、职工培训基地等育人平台，打造立体式、开放式、网络化校企共同体。

各二级学院对接区域产业发展需求，立足自身专业实际，在校企深入合作基础上，探索建立现代产业学院，形成共同管理、共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共创成果、共育人才、共担责任的建设格局。

2. 推进校校合作提升发展内涵

加强与本科院校合作，稳步拓展高职本科长学制培养高端技术技能人才项目试点项目；加大与中职院校合作力度，继续拓展中高职“3+3”贯通培养项目。重构现代职教体系贯通培养项目课程体系，推进衔接课程教学改革，更新课程教学内容，创新课程教学模式，提高人才培养质量。

3. 加强闽台交流，提升品牌影响

通过引进台湾职业教育专才，对接在闽台资企业，定制培养一批服务台商企业的产业人才等有效形式，加强闽台交流，提升品牌影响。在已有与台湾大华、龙华学院的合作办学、组织十四批学生和教师赴台学习交流、举办两批次的闽台青年学生中华文化研学营等深度闽台合作的基础之上，继续与台湾职业院校结对交流，依托电音三太子、漆线雕、舞龙舞狮、版漆画、健身气功等技艺，建设闽台文化传承基地，

深化两岸职教文化交流。

（六）坚持依法治校，实施科学治理能力锻造工程

1. 完善宏观治理结构

大力推进依法办学、从严治校。做好学校章程修订完善工作，以章程为统领，扎实开展各项规章制度“废改立”工作，着力形成权责清晰、程序规范、关系顺畅、运行高效的新时代大学制度体系。

2. 优化中观治理过程

探索教授治学的有效途径，充分发挥各级各类学术组织在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的决策权与发言权。发挥教代会、工代会、团代会、学代会等在学校改革与发展中的作用，保障师生知情权和参与学校民主参与、民主管理和民主监督的权利。

3. 深化微观治理改革

继续深化校院两级管理体制改革，以绩效为牵引，形成自主管理、自主发展、自主约束的管理体制和责权利相统一的运行机制。规范创收管理和资产经营，探索资源分类管理办法和有偿使用机制，提高资产使用效率，确保学校资产保值增值。加强预算管理，建立以使用效益为核心的资源配置

专栏 5：对外交流合作拓展工程重点项目

产业学院。校企共建共管 2-3 个产业学院。

产教融合实训基地。建设创意设计专业群产教融合实训基地和数字商科产教融合实训基地。

闽台文化传承基地。开展基于非遗技艺传承项目的中华优秀传统文化普及教育活动，落实课程建设、社团建设、工作坊建设、辐射带动各项工作任务，加强闽台青年学生间的交流与展示，突出育人功能，切实将传承基地打造成本校的特色和品牌。

模式，抓实开源节流，提升办学效益。

专栏 6：科学治理能力锻造工程重点项目

章程修订与执行。完成学校章程修订，全力推进学校章程实施。

深化二级学院管理改革。面向学院、面向师生进行“放、管、服”的体制机制改革，放权放得彻底有序、管理管得科学有效、服务做到精准到位，调动全体师生积极性，增强办学活力。

三定工作。以定职能、定机构、定编制为主要内容，优化职能配置，改革机构设置，科学核定编制，建立职能明确、设置合理、运转协调、办事高效的管理服务体系。

（七）坚持基建优校，实施支撑保障体系改善工程

1. 完善基础设施建设

根据学校事业发展需要，抢抓发展机遇，主动对接产业园区，积极拓展校区范围。增加投入，有计划、有步骤地做好学术报告厅、教学楼、宿舍等校园基础设施设备的更新改造和校园人文景观的建设工作，努力营造有品质有特色的校园人文环境。

2. 推进智慧校园建设

夯实网络基础，赋能室外无线覆盖、云计算服务平台、5G 技术等项目融合应用。大幅提升信息化基础设施的整体智能化水平，不断深化业务应用模块的覆盖范围及应用水平，建立健全数据治校管理体系，逐步完善信息化项目建设、运维、信息安全等保障制度，基本建成水平更高、辐射范围更广的“智慧校园”2.0 版本。

3. 推进生态校园建设

统筹学校的发展空间，完善公用和基础设施，进一步优化美化校园环境，做到使用功能、育人功能和审美功能的和谐统一。以绿色可持续发展理念引领校园环境建设，坚持低碳、节能、环保的校园建设路径。注重师生的绿色教育，培养生态意识，开展垃圾分类、节约水电、节约粮食等绿色行动，推进建设节约型高校，形成人与自然和谐相处的绿色校园。

4. 推进平安校园建设

加强安保设备、设施建设，着力推进学校安全保卫工作的制度化和规范化，进一步提升危机公关和应急处理能力。强化校园公共卫生管理，重视校园实训室安全、食品安全、疫情防控、疾病防治、金融安全等工作，重视学生安全法制和心理健康教育，完善预警机制和工作体系，打造 5A 平安校园。

专栏 7：支撑保障体系改善重点项目

校园基础设施提升计划。学术报告厅改造升级、老旧学生公寓整修工程；景观绿化升级。

智慧校园建设计划。建设室外无线覆盖、服务器集群扩容、云基础应用服务平台、云计算服务平台、5G 融合应用等项目。建设数字资源管理平台、数字资源中心，实现教学过程评价信息化。

四、保障措施

（一）思想保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，贯彻全面从严治党的战略部署，把政治建设放在首位，充分发挥共产党员先锋模范作用和基层党组织成为学校改革发展的战斗堡垒。加强党员干部教育管理，教育和引导广大党员干部“守初心、践使命”，牢固树立“四个意识”，带头坚定“四个自信”，为“十四五”规划的实施提供坚强的政治保障。

（二）组织保障

建立学校主要领导负总责、分管领导分工负责、各单位主要负责人组织实施的责任体系。成立“十四五”规划实施工作领导小组，负责规划落实的宏观指导、督促检查、统筹协调等重要事项。校长办公室负责本规划实施的具体协调，制定各项目标任务和分解落实方案，对规划的实施情况进行监测评估和跟踪检查。学校各职能部门、各二级单位为规划实施主体，负责相关指标任务的落实。

通过会议动员、宣讲解读、组织研讨、专题研究等多种形式，统一思想，形成共识，加快行动，增强广大师生员工对学校“十四五”教育事业发展的思路、奋斗目标、战略任务的认同感，提高对学校“十四五”事业发展规划执行的主人翁意识，广泛发动全体教职员工积极参与学校“十四五”发展规划贯彻落实工作。

（三）机制保障

建立学校总体规划与专项规划、学院规划相衔接的机制，形成以学校事业发展总体规划为统领，以专项规划和学院规划为支撑的规划体系。细化规划重点任务，形成项目列表和任务分解表，建立规划项目库，明确各个项目的资源需求与

完成时间节点。建立规划与年度工作重点相衔接机制，根据规划制定年度工作计划，明确年度工作重点任务，确保学校“十四五”规划确定的目标任务落到实处。

实行规划执行的年度分析报告制度，对重点项目、重点领域的完成情况和成效进行跟踪分析，加强对规划实施过程的动态监测，准确把握规划实施情况，并对规划实施过程中出现的问题，及时研究，并制定修正完善方案。把规划完成情况纳入干部年终述职考核中，强化领导班子和领导干部在规划目标实现中的责任。对规划目标推进显著的单位进行奖励，对未能及时完成规划年度目标的情况，要通报结果和追究责任，要及时查找原因，分析情况，积极寻求补救措施，保证规划建设任务顺利完成。

（四）资金保障

大力提倡开源节流，积极开辟创收渠道，争取政府增加学校拨款及专项资金的支持。拓宽筹资渠道，充分挖掘校办企业和社会服务事业潜力，做大做强社会培训、社会考试项目，逐年增加预算外收入。通过校企合作、社会捐赠、体制机制创新等方式，广泛吸纳社会资金和资源参与学校办学，实现资金来源多元化，多渠道筹措办学经费。

按照“量入为出，收支平衡”原则，科学编制计划和资金预算，构建符合学校管理特点的计划、预算体系。建立健全财务管理制度，完善计划预算和财务信息管理系统，加强经费管理、风险管控和绩效评估，努力降低运行成本，保证学校资金依法、高效、合理使用。探索和完善以内部控制和风险管理为重点，以促进提高管理水平和办学效益、防范风险为目的的管理审计模式。加强经费使用监督，注重重大建设项目和经费使用过程的审计，确保经费使用规范、安全、有效。